



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD 2 JEPANG
MEJOBO KUDUS**

**Oleh
RINA AGUSTIANI
NIM 201033168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI PENDEKATAN PENDIDIKAN
MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA
PADA SISWA KELAS IV SD 2 JEPANG
MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a yellow background with a blue mountain range in the center. A red, flame-like or wing-like shape surrounds the base of the mountains. At the bottom of the shield is a white, stylized bird or wing motif. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle at the top of the shield.

**Oleh
RINA AGUSTIANI
NIM 2010-33-168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga”.

(HR. Muslim)

Persembahan

Dengan segenap rasa syukur, karya ini peneliti persembahkan kepada pihak berikut ini.

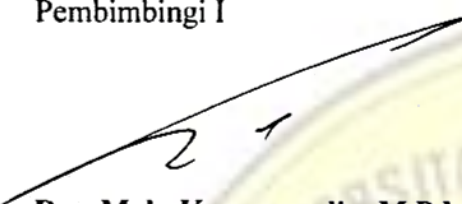
- 1. Ayahku Suwadi dan Ibuku Siti Suwarni, yang selalu mencurahkan kasih sayangnya dan selalu memberi doa, dukungan, semangat, dan motivasi.*
- 2. Adikku Dwi Octaviana, yang selalu memberikan bantuan, semangat dan motivasi.*
- 3. Sahabat-sahabatku PGSD yang telah memberikan dukungan dan bantuan.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rina Agustiani (NIM 2010-33-168) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juli 2014

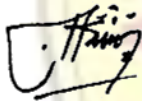
Pembimbing I


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

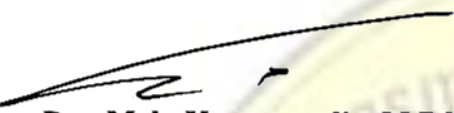
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Rina Agustiani (NIM 2010-33-168) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2014


Dewan Penguji




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221



Sumaji, M.Pd
NIS. 0610701000001220



Henry Survo Bintoro, M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Mejobo Kudus”.

Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dorongan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I dan Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. H. Kasrin, S.Ag. kepala SD 2 Jepang Mejobo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD 2 Jepang.
5. Wahyu Sayekti, A.Ma.Pd. guru Kelas IV SD 2 jepang yang telah membantu, membimbing, dan memberikan pengarahan dalam pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 2 Jepang.

6. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Jepang Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
7. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberi dukungan dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
8. Tim penguji yang telah memberikan masukan dalam penyempurnaan skripsi.

Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT.



Kudus, Juli 2014

Peneliti

Rina Agustiani
NIM 201033168

ABSTRACT

Agustiani, Rina. 2014. *Improved the Mathematics Concept Comprehension of Material Fraction Through Indonesian Realistic Mathematics Education Approach of the Fourth Grade Students of SD 2 Jepang Mejobo Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Advisors: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Mathematics Concept Comprehension, Fraction, Indonesian Realistic Mathematics Education Approach.

This research was motivated by the low of concept comprehension of fourth grade students of Elementary School 2 Jepang in mathematics. This is because teachers still uses the lecture method and just emphasis on the use of formula without gives a chance for the students to understand the meaning of the formula so that the student difficulty completing math problems if the context changed. Based on these background, the researchers conducted the research using Indonesian Realistic Mathematics Education approach with the hope to increase concept comprehension of fourth grade students.

This research aims to improve the students' concept comprehension of fraction, students' learning activities, and teachers' skill in managing learning Indonesian Realistic Mathematics Education approach.

This research used classroom action research which consist of two cycle. Each cycle consists of planning, acting, observing, and reflecting. The method of data collecting such as interview, observations, tests, and documentation. The instrument used in this study is guidance of interview, problem of tests, student activity observation sheet and teacher activity observation sheet. Data obtained include the result of test of concept comprehension, study activities of students and teachers' skills in managing learning. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

Result of research concludes that students' concept comprehension can be seen from the result of concept comprehension test that show the improvement, in the first cycle obtained an average of 74 with students' classical completeness of 72.73% and the second cycle increased to 90.91% with an average of 82.64. Student learning activities in the cycle I obtained an average score of 2.53 to the category of "good" increase in cycle II to 3.10 with the "good" category. Teachers' skills in managing learning cycle I get an average score of 2.65 with the category of "good" increased in the second cycle to 3.40 with the category of "very good".

Based on the result of research, the researcher concludes that Indonesian Realistic Mathematics Education Approach can improve the students' concept comprehension of fraction, students' learning activities, and and teachers' skill in managing learning. The researcher gives suggestion in the implementation of Indonesian Realistic Mathematics Education approach, the teacher should choose the appropriate context with the material and more be optimal to guide the students to get the learning concept by do the good approach individually or group that suitable with the student ability.

ABSTRAK

Agustiani, Rina. 2014. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD 2 Jepang Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd., (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Pecahan, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD 2 Jepang. Rendahnya pemahaman konsep siswa dikarenakan dalam pembelajaran matematika guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya menekankan pada penggunaan rumus tanpa memberikan kesempatan bagi siswa untuk memahami makna dari rumus sehingga siswa kesulitan menyelesaikan soal matematika jika konteks soalnya sedikit diubah. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dengan harapan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD 2 Jepang pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa pada materi pecahan, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas dua siklus. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, (*planning*), pelaksanaan tindakan (*acting*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yakni pedoman wawancara, soal tes pada setiap siklus, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Data yang diperoleh meliputi data hasil tes pemahaman konsep, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa dilihat dari hasil tes pemahaman konsep menunjukkan adanya peningkatan, pada siklus I memperoleh skor rata-rata 74 dengan ketuntasan belajar siswa 72.73% dan pada siklus II meningkat menjadi 90.91% dengan skor rata-rata 82.64. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata sebesar 2,53 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 3,10 dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 2,65 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 3,40 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dapat meningkatkan pemahaman konsep

matematika siswa materi pecahan, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pengelolaan pembelajaran. Saran yang peneliti berikan yakni dalam menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia hendaknya guru dapat memilih konteks yang sesuai dengan materi dan lebih optimal membimbing siswa dalam penemuan konsep pembelajaran dengan melakukan pendekatan baik secara kelompok maupun individual sesuai dengan kemampuan siswa.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasioanal.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	12
2.1.1.1 Pengertian Matematika	12
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika SD	13
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika SD	16

2.1.1.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD	17
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematika	17
2.1.3 Materi Pecahan	20
2.1.4 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	22
2.1.4.1 Prinsip Pendidikan Matematika Realistik	23
2.1.4.2 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik	25
2.1.4.3 Pengembangan Model dalam Matematika Realistik	26
2.1.4.4 Langkah-Langkah Pendekatan Matematika Realistik	27
2.1.4.5 Kelebihan Pendidikan Matematika Realistik	31
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1 Setting Penelitian	36
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Instrumen Penelitian	50
3.6 Validitas Instrumen Tes	52
3.7 Analisis Data	55

3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	55
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	57
3.8 Indikator Keberhasilan	60
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal (Pra Siklus)	61
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	63
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
4.4 Simpulan	104
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	104
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pemahaman Konsep Matematika	105
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	110
5.3 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	113
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	116
6.2 Saran	117
 DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	122
PERNYATAAN	270
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	272

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I dan Siklus II	54
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu	55
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	58
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran	59
4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	78
4.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	79
4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	98
4.4 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pada Siklus II	99
4.5 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	101



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model <i>iceberg</i> oleh Frans Moerland.....	28
2.2 Kerangka Berpikir	34
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis	38
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Kondisi Awal	62
4.2 Perayaan Ulang Tahun.....	66
4.3 Guru Mengorientasikan Masalah Realistik	66
4.4 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> dalam Penemuan Konsep Penjumlahan Pecahan	68
4.5 Peneliti Membimbing Siswa dalam Memecahkan Masalah.....	68
4.6 Kelompok Merah Menuliskan Hasil Diskusinya di Papan Tulis.....	69
4.7 Siswa Menanggapi Jawaban Dari Kelompok Merah.....	69
4.8 Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan.....	70
4.9 Guru Mengorientasikan Masalah Realistik	72
4.10 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> dalam Penemuan Konsep Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda dengan Bantuan Pita dan Blok Pecahan	73
4.11 Guru Membimbing Siswa Dalam Kegiatan Kelompok.....	74
4.12 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	74
4.13 Guru Membimbing siswa menarik kesimpulan.....	75
4.14 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I	77
4.15 Guru Mengorientasi Masalah Realistik	87
4.16 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> dalam Penemuan Konsep Pengurangan Pecahan	88

4.17 Guru Membimbing Siswa dalam Kegiatan Kelompok.....	89
4.18 Siswa Menuliskan Hasil Diskusinya Di Papan Tulis	89
4.19 Guru Memberikan Pemahaman Berdasarkan Jawaban-Jawaban Siswa.....	90
4.20 Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan.....	91
4.21 Guru Mengorientasi Masalah Realistik	92
4.22 Pengembangan <i>model of</i> ke <i>model for</i> dalam Penemuan Konsep Pengurangan Pecahan	94
4.23 Guru Membimbing Siswa dalam Kegiatan Kelompok.....	94
4.24 Siswa Menuliskan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	95
4.25 Guru Membimbing Siswa Menarik Kesimpulan.....	96
4.26 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus II	97
4.27 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	102
4.28 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus.....	102
4.29 Diagram Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	221
2. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD 2 Jepang Sebelum Melakukan Penelitian.....	123
3. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Jepang	125
4. Daftar Nilai Ulangan Matematika (Kondisi Awal).....	126
5. Daftar Kelompok.....	127
6. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Isi Siklus I.....	128
7. Soal Uji Validitas Isi Siklus I.....	130
8. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Isi Siklus I.....	132
9. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 1)	135
10. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 2)	138
11. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I (Validator 3)	141
12. Analisis Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	144
13. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas Isi Siklus II.....	145
14. Soal Uji Validitas Isi Siklus II	147
15. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Isi Siklus II.....	149
16. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 1)	152
17. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 2)	155
18. Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II (Validator 3)	158
19. Analisis Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II	161
20. Silabus Siklus I.....	162
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	166

22. Materi Ajar Siklus I.....	174
23. LKS Siklus I Pertemuan I	175
24. LKS Siklus I Pertemuan II	177
25. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	179
26. Soal Tes Siklus I	181
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus I.....	183
28. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	186
29. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	189
30. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	192
31. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	193
32. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	196
33. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I	197
34. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus I	198
35. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Siklus I.....	199
36. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan I.....	202
37. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan II.....	205
38. Analisis Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	208
39. Nilai Hasil Tes Siklus I	209
40. Silabus Siklus II	210
41. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	214
42. Materi Ajar Siklus II	222
43. LKS Siklus II Pertemuan I.....	223
44. LKS Siklus II Pertemuan II.....	225

45. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	227
46. Soal Tes Siklus II	229
47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Siklus II	231
48. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	234
49. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	237
50. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	240
51. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	241
52. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	244
53. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus II	245
54. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Per Indikator Siklus II	246
55. Lembar Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran Siklus II	247
56. Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan I	250
57. Lembar Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan II	253
58. Analisis Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	256
59. Nilai Hasil Tes Siklus II	257
60. Perbandingan Nilai Hasil Tes Matematika Pada Pra Siklus, Siklus II, dan Siklus II	258
61. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	259
62. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	260
63. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	261
64. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	262
65. Surat Permohonan Ijin Penelitian	263
66. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	264

67. Keterangan Selesai Bimbingan	265
68. Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing I	266
69. Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing II	268
70. Lembar Pernyataan Orisinalitas Skripsi	270
71. Permohonan Ujian Skripsi	271

